Propozycje zabaw dla dzieci z grupy „Sówki” 5-letnich 18.05-22.05.2020 r.

Drodzy Rodzice, kochane Sówki!

Witam Was w kolejnym tygodniu!!! Zabiorę Was w magiczny świat, którym są uczucia.
W tym tygodniu naszym tematem przewodnim będą: „Wrażenia i uczucia ”.

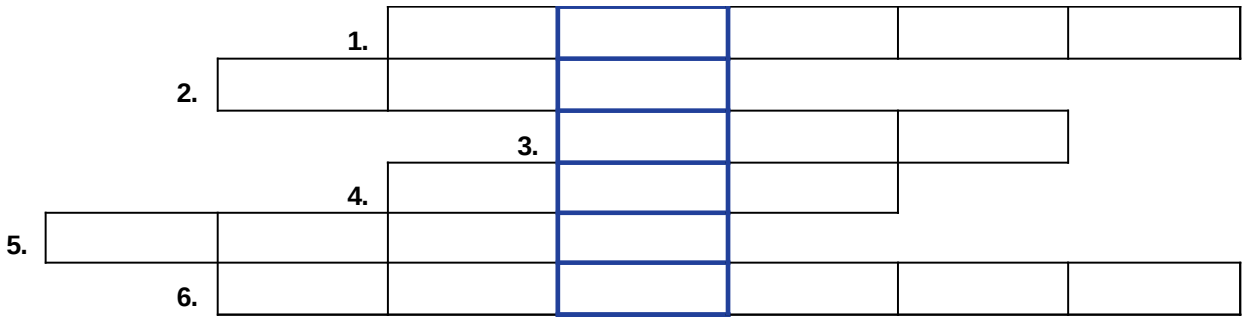
Propozycje zabaw 18.05.2020r.

Temat: „Emocje - co to takiego?”

1) **„Przekraczanie linki” -** rozpoczynając ten dzień sprawdzimy waszą koordynację ruchową. Proszę, aby tatuś albo mamusia zawiązał/a linkę, bądź skakankę do krzeseł, tak żeby była linka nad podłogą najpierw wyżej, a później stopniowo niżej. Twoim zadaniem będzie przejść pod linką tak, abyś jej nie dotknął/dotknęła. Powtórz tę czynność kilka razy.

2) **„Emocje” - krzyżówka, doskonalenie umiejętności głoskowania.** Rodzicu proszę przeczytaj zagadki. Dziecko, jeżeli potrafi umieszcza odpowiedź w odpowiednich okienkach, jednocześnie głoskując dany wyraz. Z zaznaczonych liter powinno powstać hasło: EMOCJE.

Zagadki:
1. Służy do mierzenia czasu. (zegar)
2. Budynek, w którym mieszkamy. (dom)
3. Żółty owad w czarne paski. (osa)
4. Następuje po dniu. (noc)
5. Polska to nasz…(kraj)
6. Kolorowe do rysowania. (kredki)



Rodzicu zapytaj dziecko: Jakie hasło powstało? Co ono oznacza? Czym są emocje? Jakie zna emocje? Jeżeli to możliwe zapisz rodzaje emocji na kartce. Zadaniem dziecka jest wyodrębnienie pierwszej i ostatniej głoski w każdym wyrazie.

3) **„Zgadnij” - odgadywanie emocji jedynie po mimice.** Kolejnym zadaniem w tym dniu będzie z udziałem rodzica, bądź rodzeństwa pokazujecie emocje (smutek, radość, złość, strach). Rodzic bądź rodzeństwo pokazuje dane emocje, a zadaniem dziecka jest opisanie jak się ono objawia – po czym to rozpoznaje (np. radość: podniesione kąciki ust, uśmiech, dołeczki w kącikach; gniew: zmarszczone czoło i brwi, zaciśnięte usta).

4) **„Druga połówka” - utrwalenie nazw emocji oraz ich zapisu.** Do tego zadaniu będzie potrzebna Wam Karta Pracy 4. 19a.

5) **„Moje emocje” - malowanie farbami przy Sonatcie Księżycowej L. van Bethovena pędzlem lub palcami.** W tym zadaniu będziesz potrzebował/a kartkę, farby i ewentualnie pędzel. Poproś Rodzica aby włączył załączoną muzykę **https://www.youtube.com/watch?v=mbsWdRUgcs4** . Wsłuchaj się w muzykę i rysuj co Ci się podoba. Po skończeniu malowania opowiedz Rodzicowi jakie emocje towarzyszyły Tobie podczas malowania.

6) **„Aktywne słuchanie muzyki”.** Wyrażać emocje możemy na różne sposoby. Teraz poszukaj jakiegoś niewielkiego, np. kocyka. Poproś kogoś z rodziny, aby razem z Tobą uczestniczył w tym zadaniu. Trzymając za końce kocyka, posłuchaj jeszcze raz Sonatę Księżycową. W rytm muzyki poruszajcie kocem. Opowiedz Rodzicowi jakie teraz towarzyszyły Tobie emocje.

7) **Gra „Dooble literowe” - z wykorzystaniem Wyprawki 50 - 52**

Propozycje zabaw 19.05.2020 r.

Temat: „Jakie emocje przeżywają przedszkolaki?”

1) **„Przedszkolne emocje” - rozpoznawanie emocji u innych.** Praca z Kartą Pracy 4.20b. Zadaniem dzieci jest dokończenie zdania nazwą emocji.

2) **„Zły humorek” - wysłuchanie wiersza Doroty Gellner.**

„Złoty humorek”
Dorota Gellner

Jestem dzisiaj zła jak osa!
Gniew mam w oczach i we włosach!
Gniew wyłazi mi uszami
i rozmawiać nie chcę z Wami!
A dlaczego?
Nie wiem sama.
Nie wie tata, nie wie mama…
Tupię nogą, drzwiami trzaskam.
I pod włos kocura głaskam.
Jak tupnęłam lewą nogą,
nadepnęłam mu na ogon.
Nawet go nie przeprosiłam,
taka zła okropnie byłam.
Mysz wyjrzała z mysiej nory:
- Co to znowu za humory?
Zawołałam: - Moja sprawa!
Jestem chyba zbyt ciekawa.
Potrąciłam stół i krzesło,
co mam zrobić by mi przeszło?!
Wyszłam znowu na podwórze,
Wpakowałam się w kałużę.
Widać, że mi gniew nie służy,
skoro wpadłam do kałuży.

Siedzę w błocie, patrzę wkoło,
wcale nie jest mi wesoło…
Nagle co to?
Ktoś przystaje.
Patrzcie! Rękę mi podaje!
To ktoś mały, tam ktoś duży -
wyciągają mnie z kałuży.
Przyszedł pies i siadł koło mnie,
kocur się przytulił do mnie,
mysz podała mi chusteczkę:
- Pobrudziłaś się troszeczkę!
Widzę, że się pobrudziłam,
ale za to cały gniew zgubiłam.
Pewnie w błocie gdzieś została.
Nie będę jej szukała!

Po przeczytaniu wiersza odpowiedz na pytania:
- Co czuła dziewczynka?
- Z jakiego powodu czuła gniew?
- Jak się zachowywała?
- Co znaczy być złym, a co złościć się/ być zezłoszczonym?
- Czy to oznacza to samo?

3) **„Moje emocje" - rozpoznawanie emocji i podawanie ich nazw.** Proszę Rodzicu przeczytaj dziecku zdania opisujące różne zdarzenia. Dziecko opowiada, jakie emocje poczułoby w takiej sytuacji (należy podkreślić, że chodzi o dziecka emocje i że każdy ma prawo czuć coś innego).

Przykładowe zdania:
- Ktoś zepsuł moją zabawkę.
- Mama mnie pochwaliła.
- Idę do dentysty.
- Biegnie do mnie duży pies.
- Mam dziś urodziny.
- Przyjechała do mnie ciocia, której dawno nie widziałem/am.
- Pierwszy raz jadę na wycieczkę bez rodziców.
- Wylał mi się sok.
- Dostałem/am prezent od kolegi bez okazji.
- Występuję na przedstawieniu z okazji Dnia Mamy.
- Jestem na placu zabaw, gdzie jest mnóstwo dzieci, których nie znam.

4) **„Chmurka"- praca plastyczna techniką kolażu".** Dziecko rysuje swoją małą postać na dole kartki oraz dwie chmurki – w jednej chmurce rysują albo wklejają rzeczy/ sytuacje, które sprawiają, że: są radosne, a w drugiej te, które wywołują w nich smutek.

5) **„Praca z Kartą Pracy 4.20a –** doskonalenie umiejętności nazywania uczuć, rozwój zdolności grafomotorycznych i kreatywności.

6) **„Figurki” -** dziecko biega w dowolnym kierunku po pokoju/podwórku. Na hasło, które mówi Rodzic „figurka” - dziecko zatrzymuje się i staje w bezruchu. Na hasło „dziecko” - dziecko zaczyna ponownie biegać w dowolnym kierunku. Powtarzamy zabawę kilka razy.

Propozycje zabaw20.05.2020 r.

Temat: „Skąd się biorą łzy?”

1) **„ Dlaczego płaczemy?”.** Obejrzyjcie film edukacyjny, a dowiecie skąd się biorą łzy **https://www.youtube.com/watch?v=kQ8P97sXjy0**

2) **„Poprawiacz nastroju” -praca techniczna z wykorzystaniem różnorodnych materiałów.** Potrzebne będą różne materiały, np. kartki z bloku technicznego, słomki, patyczki, rolki po papierze toaletowym, brokat, plastelina – wszystko to co macie w domu i możecie za zgodą Rodziców wykorzystać do tej pracy. Zadaniem jest stworzenie czegoś co poprawi Tobie humor.

3) **„Gdy mi smutno, gdy mi źle...” - giełda pomysłów.** Proszę porozmawiajcie na temat tego, co możemy robić, gdy nam jest smutno, źle? Co robimy kiedy jesteśmy źli?

4) **„Ciasteczka - lekarstwem na smutki” -** jeżeli to możliwe upiecz z mamusią albo z tatusiem Twoje ulubione ciasteczka. Jak nie masz swoich ulubionych, to dołączam garść pomysłów, może akurat któreś poprawi humor **https://www.youtube.com/results?search_query=przepisy+na+ciasteczka**

5) **„Matematyczne dylematy” - dzielenie po ileś, dzielenie po równo.** Dziecko przynosi kilka misiów albo lalek, które będą jadły „ciasteczka”. Zadaniem Rodzica jest przygotowanie kół, które będą ciasteczkami (musi być ich tyle, żeby podczas rozdawania drugiej „porcji ciasteczek” zabrakło dla wszystkich misiów/lalek. Zadaniem dziecka jest podzielenie tak „ciasteczek”, aby każdy miś/lalka dostali tyle samo. Musi szukać rozwiązań (np. podzielić pozostałe ciasteczka na pół).

6) **„Smutny i wesoły” -** użycie tangramu z Wyprawki 48. Zadaniem dziecka jest ułożenie ludzika smutnego i wesołego.

Propozycje zabaw 21.05.2020 r.

Temat: „Jak radzić sobie z emocjami?”

1) **„Strach ma wielkie oczy”** - obejrzyj film pod tym samym tytułem **https://www.youtube.com/watch?v=QAkXFZ6-ciQ** i odpowiedz co to znaczy, że strach ma wielkie oczy.

2) **„Mój strach”- praca plastyczna.** Tak jak Domisie rysowały czego się boją, tak i Ty narysuj to czego najbardziej się boisz. Później weź ten obrazek ze strachem, zamaluj ciemną kredką i porwij go, żeby ten strach odszedł od Ciebie na zawsze.

3) **„Trząść się jak galareta” - doświadczenie, próba wyjaśnienia powiedzenia.** Do tego zadania będzie potrzebna galaretka i gorąca woda. Galaretkę rozpuszczasz w wodzie i musisz troszeczkę poczekać, aż ostygnie i stężeje. Następnie kroisz ją z pomocą Rodzica na mniejsze kawałki i obserwujesz co się z nią dzieje (często zdarza się tak, że podczas strachu towarzyszy drżenie rąk lub całego ciała).

4) „**Blok zajęć o emocjach – gniew”.** Wysłuchaj wiersza „Gniew Gniewka” Dominiki Niemiec.

Gniew Gniewka
Dominika Niemiec
Spytał raz Gniewko mamę, jak to bywa z gniewem,
a mama mu odpowiedziała zwyczajnie: - Synku, sama nie wiem.
- Jak to? - rozwrzeszczał się Gniewko. - Ja ci wcale nie wierzę!
I ze złości zaraz potłukę wszystkie talerze!
Mama cierpliwie tłumaczy: -Tylko spokój nas może uratować,
a talerze zamiast tłuc, pomóż mi do szafki schować.
Uspokój się, bardzo cię proszę, a tak się stanie być może,
że twój gniew, jak się pojawił, tak zniknie, uśmiech ci w tym dopomoże.
Czas zmienić te minę gniewną , marsowy grymas zdjąć z twarzy.
Niech „gniew” się schowa w twym imieniu, bo mi się spokój marzy.

Po przeczytaniu wiersza proszę, aby Rodzic zadał dziecku pytania dotyczące przeczytanego wiersza:
- Kto był bohaterem wiersza?
- O co Gniewko spytał mamę?
- Jak czuł się Gniewko, gdy usłyszał odpowiedź mamy?
- Jak zareagowała mama na gniew synka?
- Jak wyglądał Gniewko, gdy czuł gniew?
- O czym marzyła mama?

5) **„Zagniewana mina” - rysowanie w piasku.** To zadanie możesz wykonać na świeżym powietrzu. Na piasku rysujesz zagniewaną minę, którą miał Gniewko, gdy się zezłościł. Następnie narysuj wizerunek spokojnego, uśmiechniętego Gniewka.

Propozycje zabaw 22.05.2020 r.

Temat: „Wczuwamy się w emocje innych.”

1) **„Co czuł bohater?”- określanie odczuć bohaterów bajek i innych historii znanych dziecku.**

Rodzic wybiera kilku bohaterów z różnych bajek, baśni i legend znanych dzieciom, przypomina sytuacje, w których znalazł się dany bohater i pyta dziecko, co mógł wtedy czuć?

Kilka przykładów:
- Co czuły trzy świnki, gdy wilk dmuchał na ich domek?
- Co czuli mieszkańcy Krakowa, gdy pozbyli się smoka?
- Co czuli Jaś i Małgosia, gdy zobaczyli w lesie chatkę z piernika?
- Co czuli Jaś i Małgosia, gdy uwięziła ich Baba-Jaga?
- Co czuły misie, gdy zauważyły, że ktoś zjadł ich owsiankę i połamał krzesła?
- itp.

2) **„ Empatia” - wyjaśnienie pojęcia.** Proszę, aby Rodzice wyjaśnili znaczenie słowa empatia, że jest to umiejętność zauważania, rozpoznawania i współodczuwania emocji drugiej osoby, np. jest nam smutno, bo komuś przydarzyło się coś smutnego.

3) **„Jak mogę pomóc?" - zabawa dydaktyczna, rozbudzenie empatii.** Rodzic zadaje dziecku pytania: Co można powiedzieć osobie, która:
...zgubiła ulubioną lalkę.
...płacze, bo tęskni za mamą.
...boi się, wystąpić w przedstawieniu.
...złości się, bo nie udał jej się rysunek.
...wstydzi się, bo ubrudziła sobie ubranie.

4) **„Komiks" - ćwiczenie w czytaniu.** Do tego zadania potrzebne są Karty pracy 4.21b.

5) **„Bingo – samogłoski" - gra z wykorzystaniem Wyprawki 19b.** Proszę, aby Rodzic na zwykłą kostkę przykleił karteczki z samogłoskami), a dziecko wybiera, które pole zakrywa. Zadaniem jest zakryć pięć pól w pionie, poziomie lub na skos.

6) **„Ile jest wyrazów w zdaniu?"- zabawa doskonaląca percepcję słuchową.** Wybierz jakąś swoją ulubioną książkę. Poproś Rodzica, aby przeczytał powoli wybraną książkę, robiąc pauzę po każdym zdaniu. Twoim zadaniem jest policzyć wyrazy w każdym zdaniu.

Powodzenia!!!!