

## **Propozycje zabaw dla dzieci z grupy „Sówki” 5-letnich 15.06. - 19.06.2020 r.**

**Drodzy Rodzice, kochane Sówki!**

**Witam Was Kochane Sówki i Rodzice!!! Ten tydzień będzie nas przygotowywał do lata, gdyż już niebawem będzie lato, na które tak bardzo pewnie czekacie!!!**

**Propozycje zabaw 15.06.2020 r.**

**Temat: „Po czym poznać, że nadeszło lato?”**

**1) „Z czym kojarzy się lato?” – technika niedokończonych zdań.**

Rodzic rozpoczyna zdanie, a zadaniem dziecka jest je dokończyć: Lato kojarzy mi się...

**2) „Po czym można poznać lato?” – film edukacyjny.**

<https://www.youtube.com/watch?v=-VbbJlqfcgA>. Proszę obejrzyjcie film edukacyjny, a dowiecie się baaaardzo dużooooo rzeczy o naszej przyrodzie.

**3) „Tato, czy już lato” – praca z wierszem z wierszem Beaty Szelańskiej.**

Rodzicu proszę przeczytaj wiersz

**„Tato, czy już lato?”**

**Beata Szelańska**

Powiedz, proszę! Powiedz, tato,  
Po czym poznać można lato?  
Skąd na przykład wiadomo, że już się zaczyna?  
Po prostu:  
Po słodkich malinach,  
Po bitej śmietanie z truskawkami,  
Po kompocie z wiśniami,  
Po życie, które na polach dojrzewa,  
Po słowiku, co wieczorem śpiewa,  
Po boćkach uczących się latać,  
Po ogrodach tonących w kwiatach,  
Po świerszczach koncertujących na łące,  
Po wygrzewającej się na mleczu biedronce,  
Po zapachu skoszonej trawy i róż,  
I już!

Rodzic rozsypuje na dywanie zdjęcia (Załącznik nr 1) różnych obiektów, w tym tych, które wystąpiły w wierszu – maliny, kompot, łąny zbóż, słowik, bocian, ogród w kwiatach, świerszcz, biedronka, skoszona trawa, róże. Ponownie czyta tekst i prosi dzieci o zapamiętanie obiektów wymienionych przez tatę i kojarzących się z latem. Po skończeniu czytania dziecko wybiera tylko te zdjęcia, które ukazują to, o czym była mowa w utworze.

**4) „Lato na dywanie” – posłuchajcie piosenki i spróbujcie zaśpiewać**

<https://www.youtube.com/watch?v=JY2LxTikWyQ&list=PL7OVI7WqJXQKtWuSVoJg4Hhke1dsdjOEe>

**5) „Zabawa ruchowa z piłką” - tworzenie rymów do słów związanych z latem , doskonalenie słuchu fonemowego. Rodzic mówi wyraz kojarzący się z latem, np. słońce i rzuca piłkę do**

**dziecka, a zadaniem dziecka jest odrzucić piłkę i powiedzieć inny wyraz też kojarzący się z latem. Powtarzamy tę czynność kilka razy.**

### **Propozycje zabaw 16.06.2020r.**

#### **Temat: „Burza”**

**1) „Burza” -praca z wierszem Jacka Paciorek i omówienie jego treści.**

#### **„Burza”**

**Jan Paciorek**

Szła przez pola Pani Burza,  
– Co tak panią dzisiaj wkurza?  
– Skąd u Pani tyle złości?  
– Musi Pani mieć przykrości?  
Burza błyska, grzmi i wieje,  
Straszy wszystkich: – Świat zaleję,  
Powywracam wszystkie drzewa,  
Kto się boi – niechaj zwiewa,  
Niebo całe pociemniało,  
Z wichrem wszystko oszalało,  
Drzewa nisko się kłaniają,  
Panią Burzę przepraszają,  
– Niechże Pani już przestanie,  
Robić wszystkim wielkie lanie!  
Burza mruczy, marszczy czoło.  
Oj, nie będzie dziś wesoło,  
Niech się kryje, kto gdzie może,  
Bo tu będzie zaraz morze,  
Leje, wyje, gromy ciska,  
Siódme poty z chmur wyciska.  
Aż się wreszcie tak zmęczyła,  
Że się stała całkiem miła.  
Cicho mruczy zawstydzona,  
To jest burza? – to nie ona.  
Cicho wiszą chmury z nieba,  
Będzie słońce – nam zaśpiewa,  
Rozweseli Panią Burzę,  
Burza ze słońcem w jednym chórze?  
Z tego śpiewu tęcza wisi,  
Ależ Pani nam kaprysi!  
Ale koniec – szkoda czasu,  
Słońce świeci – chodź do lasu.

Propozycje pytań dotyczące wiersza:

- O jakim zjawisku atmosferycznym była mowa w wierszu?
- Co zrobiła Pani Burza?
- Jakie inne zjawiska jej towarzyszyły?
- Co się stało, gdy się zmęczyła?
- Kto przepędził burzę?
- Czy wiecie, jak powstaje burza?

2) „**Jak powstaje burza**” - **eksperyment**. Wybierz razem z rodzicem eksperyment z poniższych propozycji i jeżeli to będzie możliwe wykonajcie go razem z dostępnymi materiałami.

Skarbnica filmów do wyboru: [https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search\\_query=eksperyment+jak+powstaje+burza](https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=eksperyment+jak+powstaje+burza)

3) „**Burza w kubeczki**” - **praca plastyczna**.

Dziecko dostaje papierowy kubeczek, na którym rysuje markerem pioruny. Środek kubka (we wnętrzu) dziecko smaruje klejem i przykleja paski bibuły w różnych kolorach kojarzących się mu z burzową pogodą. Kubek stawia „do góry nogami”, a na jego odwróconym denku przyklejają watę (symbolizującą chmurę).

4) „**Gdy idzie burza to...**” – **technika niedokończonych zdań, dyskusja na temat tego, jak zachowywać się w czasie burzy**.

Rodzic rozpoczyna zdanie: Gdy idzie burza, to..., a dziecko je kończy. Może odnosić się zarówno do własnych uczuć, doświadczeń, jak i wiedzy dotyczącej omawianego zjawiska. Rodzic zadaje następnie dziecku pytania:

- Jak się zachowywać, gdy zbliża się burza?
- Gdzie można się schronić? (w sklepie, w samochodzie).
- Czego nie można robić? (stać w wodzie, chować się pod drzewem).
- Jak zachowywać się w czasie burzy w domu? (pozamykać okna, wyłączyć urządzenia elektryczne, bo uderzenie pioruna może spowodować porażenie).

5) „**Praca z KP4.33b**” - **utrwalenie właściwych zachowań w czasie burzy, ćwiczenie logicznego myślenia, poszerzanie wiedzy ogólnej**.

Rodzic pyta dziecko: Co można zaobserwować na niebie po burzy w słoneczny dzień? (tęcza)

6) „**Chmury i pioruny**” – **zabawa ruchowa**.

Rodzic wypowiada słowa „słońce” albo „burza”. Dziecko biega po dworze lub w pokoju. Kiedy rodzic powie „burza” dziecko staje bez ruchu. Jak powie „słońce” dziecko ponownie może zacząć biegać. Powtarzamy tę zabawę kilka razy.

**Propozycje zabaw 17.06.2020 r.**

**Temat: „Tęcza”**

1) „**Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę?**” - **rozmowa z Rodzicem**.

Rodzic pyta dziecko:

- Jakie zjawisko atmosferyczne kojarzy się z kolorami?
- Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę? (niebo po deszczu, kiedy świeci słońce; na trawie pokrytej kropelkami wody; podczas rozpryskiwania wody z węża ogrodowego; w kałuży itd.)
- Co jest potrzebne, żeby powstała tęcza?

2) „**Jak powstaje tęcza?**” - **propozycje filmów edukacyjnych**

<https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7yU>

**3) „Kolory tęczy” - zajęcia dydaktyczne. Przeliczanie i podawanie nazw kolorów tęczy.**

Rodziec pyta dziecko: Z jakich kolorów składa się tęcza? (czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, granatowy, fioletowy). Prosi o przeliczenie kolorów występujących w tęczy.

**4) „Tęcza na CD” - samodzielne zaobserwowanie tęczy.**

Dziecko będzie potrzebowało płyty CD. Kieruje ją do światła tak, aby na jej odwrocie ukazała się tęcza. Płytę można potem wykorzystać do stworzenia pracy plastycznej, np. słonecznik. W tym celu wystarczy dokleić do płyty płatki z żółtego papieru i narysować na niej czarnym markerem kratkę symbolizującą nasiona.

**5) „Praca z KP4.33a” – doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności grafomotorycznej, dekodowanie**

**5) „Ćwiczenia z ... ” – zajęcia ruchowe z wykorzystaniem rzeczy, które każdy ma z nas w domu.**

<https://www.youtube.com/watch?v=TPHa1hK81CI>

**Propozycje zabaw 18.06.2020 r.**

**Temat: „Lato na łące”**

**1) „Domowa gimnastyka” - troszeczkę gimnastyki na rozgrzewkę**

<https://www.youtube.com/watch?v=RsKRBBhgrYQ>

**2) „Jakie zwierzęta spotkamy na łące?” - film edukacyjny z globalnym czytaniem**

<https://www.youtube.com/watch?v=8krnRKa9jWI>

**3) „Rysujemy łąkę” – zajęcia plastyczne.**

Dziecko na karce rysuje dostępnymi przyborami do kolorowania maluje łąkę.

Gdy skończy, rodzic pyta:

- Jak wygląda twoja łąka?
- Czy rosną na niej kwiaty? Jakie?
- Czy są tam jakieś owady? Jakie?
- Co znajduje się na prawdziwej łące?

**4) „Praca z KP4.34a” - przeliczanie, doskonalenie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i zdolności grafomotorycznych.**

**5) „Biedronki” – praca plastyczna.**

Tworzenie biedronki z pasków papieru: <https://www.youtube.com/watch?v=ON7WzwBxUyM>

**6) „Ładne kwiatki” – zabawa konstrukcyjna.**

Dziecko z dostępnych materiałów tworzy kwiatki z układanek geometrycznych lub tangramów załączonych w wyprawce.

## **Propozycje zabaw 19.06.2020 r.**

### **Temat: „Letnie smakołyki”**

**1) „Smaki lata” – zajęcia dydaktyczne, doskonalenie umiejętności klasyfikacji, przeliczanie, porównywanie liczb.**

Rodzic pyta dziecko, z jakimi smakołykami kojarzy lato. Odpowiedzi zapisuje na kolorowych karteczkach. Podobne obiekty mogą leżeć obok siebie, np. lody i cukierki (bo to słodyczne). Liczy karteczki z zapisanymi smakołykami.

**2) „Jak można zrobić w domu smakołyki?” - film z propozycjami wykonania w domu smakołyków wraz z rodzicami bądź z rodzeństwem.**

**<https://www.youtube.com/watch?v=x-H7OCyk2k0>**

**3) „Praca z KP4.35” - doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i sprawności grafomotorycznej, ćwiczenie logicznego myślenia.**

**4) „Papierowe lody” – zabawa plastyczna.**

Dziecko wycina z papieru dwa wafelki do lodów. Rysuje na nich krataczki. Odrysowuje lewą i prawą dłoń na papierze, a następnie je wycina. Wycięte z papieru dłonie przykleja na wafelki – będą to gałki lodów. Dziecko ozdabia gałki w dowolny sposób.

**5) „Lato na dywanie” – utrwalenie słów piosenki i próby śpiewania. Możesz tańczyć, śpiewać, co tylko chcesz.**

**Film z piosenką:**

**<https://www.youtube.com/watch?v=JY2LxTikWyQ&list=PL7OVI7WqJXQKtWuSVoJg4Hhke1dsdjOEe>**

**Powodzenia!!!!**